

Praktijkverkenning

Wat is praktijkverkenning?

Het woord praktijkverkenning spreekt voor zich: de studenten krijgen kansen om in een rijke en uitdagende omgeving de **praktijk te verkennen** en te ontdekken. Tegelijk krijgen ze ook mogelijkheden om in de opleidingsonderdelen die zij opnemen praktijk en theorie met elkaar te verbinden.

Oefenen, fouten mogen en durven maken, genieten van werken met kinderen en samen aan de slag gaan zijn belangrijke codewoorden. Daarvoor zijn de studenten zoveel als mogelijk(1) welkom in SMART-scholen: **S**amen **M**et **ART**eveldehogeschool.

De praktijkverkenning wordt niet beoordeeld. Dit betekent natuurlijk niet dat we geen engagement van de studenten vragen. In de stagegids is het afsprakenkader dat hoort bij de praktijkverkenning beschreven. Daarnaast verwijzen we graag naar enkele doelstellingen horend bij **OLR5: Enthousiast en levenslang leren**, die in diverse stageopleidingsonderdelen een belangrijke rol spelen.

OLR 5/E1/G1	De student verkent nieuwsgierig de stagecontext.
OLR 5/E1/G2	De student heeft een nieuwsgierige houding, gericht op het willen weten.
OLR 5/E1/G3	De student neemt initiatief in de stagecontext in functie van het eigen leerproces.
OLR 5/E1/G6	De student durft experimenteren en leert uit fouten.
OLR 5/E1/G7	De student staat open voor en gaat aan de slag met feedback over zijn professioneel handelen.
OLR 5/E1/G8	De student staat open voor en gaat aan de slag met feedback van anderen over zijn eigen leerproces.
OLR 5/E1/G9	De student maakt het eigen professioneel handelen bespreekbaar met mentoren en medestudenten

(1) Soms is het niet mogelijk de praktijkverkenning op te nemen in een SMART-school in de brede omgeving van de woonplaats van de student. In overleg met de student worden dan andere mogelijkheden (in andere scholen) bekeken.

Voor wie?

De praktijkverkenning is bedoeld voor twee profielen van studenten in onze opleiding: studenten die starten in februari enerzijds en studenten met een PDT-traject (persoonlijk deeltraject) anderzijds.

Februaristudenten	PDT-studenten (persoonlijk deeltraject)
<p>Studenten kunnen starten in februari met de opleiding bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs. Dit kan zowel in het dagtraject als in het switch-traject. Tussen februari en juni worden dan een aantal opleidingsonderdelen door de student vooraf opgenomen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spel en exploratie - School en team (alleen dagtraject) - (S/)Procesgericht werken: Muzische vaardigheden (Beeld, Muziek, Drama en Dans) - S/Procesgericht werken: Wereldoriëntatie en wiskundige initiatie - Gezinnen ontmoeten en waarderen - (S/)Religie, zingeving en levensbeschouwing - S/Procesgericht beweging (alleen switch) <p>Het is mogelijk dat niet elke student alle bovenstaande opleidingsonderdelen opneemt. Hoewel het eerste (beoordeelde) stageopleidingsonderdeel pas in het programma van de student voorzien is vanaf volgend academiejaar, vinden we het toch belangrijk dat elke student de praktijk al kan verkennen.</p>	<p>Sommige studenten zijn geslaagd voor Stage 1 of Stage 2, maar kunnen het volgende stageopleidingsonderdeel uit het programma nog niet opnemen in hun traject. Om de wisselwerking tussen die theorie (uit de opleidingsonderdelen die ze wel volgen) en de kleuterklaspraktijk ook zonder 'officiële' stage mogelijk te maken, voorzien we voor dergelijke PDT-studenten praktijkverkenning. Tijdens vastgelegde momenten kunnen studenten opdrachten uitvoeren in de klas of op school, om zo wat ze leerden in theorie meer betekenisvol te laten zijn. Het zijn belangrijke oefenkansen voor hen om inhoud uit de lessen te kunnen verwerken.</p> <p>Welke opleidingsonderdelen deze PDT-student opneemt en welke opdrachten hij/zij zal uitvoeren, wordt bij de start overlopen met alle betrokken partijen (student, klasleerkracht, begeleider op de SMART-school).</p>

Waar en wanneer? -> praktische organisatie

Er wordt in onze opleiding gekozen voor een stageorganisatie waarbij alle studenten **op hetzelfde moment op school** aanwezig zijn. Op die manier kunnen studenten samen aan de slag en kan ook de opvolging van deze studenten vanuit de hogeschool waar gemaakt worden. Studenten praktijkverkenning sluiten in principe aan op alle lintstagedagen die voor studenten met stage zijn voorzien. In het eerste semester gaat het om 6 dinsdagen (reguliere traject) of donderdagen (sw/vdab) van oktober tot december. Ook in het tweede semester staan er 6 dinsdagen (reguliere traject) of donderdagen (sw/vdab) op het programma tussen februari en mei.

Concrete invulling van de praktijkverkenning: stageopdrachten

Als studenten de praktijk verkennen, krijgen ze kansen en zuurstof om uit te proberen. Toch gaat het niet om zomaar wat verkennen en meespelen. Met stageopdrachten vanuit praktijkverkenning enerzijds en stageopdrachten vanuit opleidingsonderdelen anderzijds wordt invulling gegeven aan de praktijkverkenning.

Stageopdrachten vanuit praktijkverkenning

Februaristudenten	PDT-studenten
<p>In grote lijnen wordt tijdens alle lintstagedagen door de studenten meegespeeld en meegeholpen. De mentor staat in voor de klas. De studenten participeren actief bij het (muzisch) aanbod van de mentor.</p> <p>Verder in het semester zullen studenten kansen grijpen om routines, spel- en speelleerkansen voor te bereiden en te begeleiden in de klas. Er is dan uiteraard ook nog ruime voor verkennen en meespelen. De mentor staat nog in voor het gros van het aanbod, maar studenten proberen zaken uit. Wat een goed uitgangspunt is, is dat studenten eerst zaken uitproberen in een veilige omgeving. Dit kan een klein groepje kleuters zijn om later iets uit te proberen voor de hele groep. Het gaat dus vooral om uitproberen op een geleidelijke manier. Eerst eens iets in kleine groep, dan eens een moment, daarna eens een activiteit, niet zozeer alleen gericht op het aanbod op zich, maar vooral op de interactie.</p> <p>De stageverwachtingen van Stage 1 zijn richtinggevend, maar studenten worden zoals eerder gezegd niet beoordeeld voor praktijkverkenning.</p> <p>De lintstagedagen horend bij praktijkverkenning van de februaristudenten worden ingevuld aan de hand van stageopdrachten vanuit praktijkverkenning.</p>	<p>Een PDT-student behaalde in de meeste gevallen al een stageopleidingsonderdeel. De stageverwachtingen van Stage 1 of Stage 2 zijn richtinggevend om op basis van stageervaringen verder als leraar te evolueren, maar studenten worden zoals eerder gezegd niet beoordeeld voor praktijkverkenning.</p>

Stageopdrachten vanuit opleidingsonderdelen

Stageopdrachten vanuit de opleidingsonderdelen die de studenten opnemen, voeden de praktijkverkenning en zorgen op hun beurt ook voor ervaringen die studenten in staat stellen om de doelstellingen horend bij de verschillende opleidingsonderdelen te kunnen bereiken.

De bedoeling is dat stageopdrachten door studenten zoveel mogelijk uitgevoerd worden met daarnaast voldoende ruimte om bepaalde zaken te herhalen die relevant zijn voor het

leertraject van een student en voldoende ruimte geven om nog andere zaken binnen de klas- of schoolcontext op te nemen.

Naast stageopdrachten kunnen alle betrokkenen zelf ook initiatief nemen om bijkomende leerkansen en ervaringen mogelijk te maken (bijvoorbeeld: een uitstap waar alle studenten aan deelnemen, een extra kans die een student benut, een schoolbrede activiteit, ...).

Alle documenten mbt praktijkverkenning zijn terug te vinden op de stagewebsite.