

Arteveldehogeschool

Hoogpoort 15 - 9000 Gent

Tel.: 09 234 90 00 - Fax: 09 234 90 01

Email: info@arteveldehs.be - Website: www.arteveldehs.be

**S/Stage 2 SW2****23142/13067/2324/1/88**Academiejaar **2023-24**

Komt voor in:

→ **Educatieve bachelor (Ba) in het kleuteronderwijs**, trajectschijf 1Opleidingseenheid: ○ **Professionaliseren**

In andere opleidingen:

→ **Educatieve bachelor (Ba) in het kleuteronderwijs** als [S/Stage 2 SOV](#)→ **Educatieve bachelor (Ba) in het kleuteronderwijs** als [S/Stage 2 SW3](#)

Dit is een enkelvoudig opleidingsonderdeel.

Studieomvang: **15 studiepunten**

Omschrijving volgtijdelijkheid

(eerder ingeschreven voor **Krachtige leeromgeving** OF simultaan te volgen met **Krachtige leeromgeving**) EN (eerder ingeschreven voor **S/Leer-Kracht: Reflectieve praktijk SOV** OF simultaan te volgen met **S/Leer-Kracht: Reflectieve praktijk SOV**).

Totale studietijd: **400,00 uren**Totale kostprijs studiematerialen: **€ 4,50**Totale kostprijs: **€ 4,50**Mogelijke grensdata voor leerkrediet: **01.12.2023 (Academiejaar)**Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd **op 20 (tot op een geheel getal)**.Tweede examenkans: **niet** mogelijk.

Delibereerbaarheid: Voor dit opleidingsonderdeel moet je slagen (wordt nooit gedelibereerd).

Men kan dit opleidingsonderdeel **niet volgen** binnen een • **creditcontract**.

- **examencontract** (met het oog op het behalen van een **creditbewijs**).
- **examencontract** (met het oog op het behalen van een **diploma**).

Docenten: **Ruys Ilse**Taalvak: **Nee**Onderwijstalen: **Nederlands**Kalender: **Semester 1 + Semester 2**

Leerresultaten en -doelen (lijst)

Code	Omschrijving	Niveau	Categorie
------	--------------	--------	-----------

OKO/0100	De Educatieve Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs werkt autonoom in complexe school- en klascontexten handelingsgericht en volgens het zorgcontinuüm: hij werkt systematisch, transparant en doelgericht aan de betrokkenheid en het welbevinden van alle kinderen, ook met specifieke onderwijsbehoeften. Hij hanteert daarbij een rijke en expressieve taal die kinderen inspireert. Hij realiseert kwaliteitsvolle interacties met alle kinderen.	Leerresultaat	BS
OKO/0103b	OKO/0103b De student ontwerpt een krachtige leeromgeving met of zonder belangstellingscentrum/ thema.	Leerdoel Verdiepend- Verbredend	BS
OKO/0103c	OKO/0103c De student realiseert een krachtige leeromgeving met of zonder belangstellingscentrum/thema.	Leerdoel Verdiepend- Verbredend	BS
OKO/0200	OLR 2: De Educatieve Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs is geëngageerd om mee opvoeder te zijn van elk kind en zorgt voor een positief leefklimaat in de klas en op school. Vanuit een ervaringsgerichte houding gaat hij responsief in interactie met kinderen, met oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de individuele kleuter in verbondenheid met de klasgroep. Positief inspeland op de diversiteit van de kinderen komt hij tegemoet aan individuele opvoedingsvragen en noden en hanteert hij een inclusieve aanpak. Hij bevordert emancipatie, gedeelde verantwoordelijkheid en participatie van kinderen in de groep om zo te bouwen aan een duurzame en leefbare samenleving.	Leerresultaat	BS
OKO/0205	OKO/0205 De student realiseert een brede basiszorg en verhoogde zorg door het aanbieden van een krachtige leeromgeving waarin hij een positief, emanciperend, participatief, verbonden en duurzaam leefklimaat creëert.	Leerdoel Verdiepend- Verbredend	BS
OKO/0400	De Educatieve Bachelor in het kleuteronderwijs organiseert voor kinderen en zichzelf een veilige en werkbare leef- en speelleeromgeving. Hij zorgt voor een flexibele doel- en kindgerichte planning. Hij gaat correct om met administratieve taken.	Leerresultaat	BS
OKO/0402	OKO/0402 De student organiseert zichzelf efficiënt.	Leerdoel Elementair	BS
OKO/0403	OKO/0403 De student structureert de krachtige leeromgeving.	Leerdoel Verdiepend- Verbredend	BS
OKO/0500	De Educatieve Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs is gericht op persoonlijke en professionele groei. Hij/Zij innoveert en stuurt zijn handelen (bij) in klas-, school- en educatieve contexten. Hij/Zij doet dit vanuit een enthousiaste, onderzoekende en ondernemende houding door systematische kritische reflectie (ook aan de hand van relevante theoretische denkkaders en inzichten uit onderwijsonderzoek), cocreatie en praktijkgericht onderzoek. Hij gebruikt daarvoor weloverwogen digitale tools.	Leerresultaat	BS
OKO/0501	OKO/0501 De student toont een onderzoekende en ondernemende houding.	Leerdoel Elementair	BS
OKO/0506	OKO/0506 De student stuurt zijn handelen door kritische reflectie en creatief praktijkonderzoek.	Leerdoel Verdiepend- Verbredend	BS
OKO/0600	De Educatieve Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs communiceert helder, discreet en waardierend met ouders/verzorgers over de kleuter, de school, opvoeding en onderwijs in een passend register. Hij realiseert ouderbetrokkenheid bij het klas- en schoolgebeuren vanuit een waarderende houding.	Leerresultaat	BS
OKO/0603	OKO/0603 De student realiseert een krachtige leeromgeving in verbondenheid en samenwerking met gezinnen.	Leerdoel Verdiepend- Verbredend	BS
OKO/0700	De Educatieve Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs maakt actief deel uit van een leergemeenschap van collega's om samen school te maken. Hij neemt mee de verantwoordelijkheid voor de realisatie van een dynamisch schoolbeleid.	Leerresultaat	BS

OKO/0703	OKO/0703 De student doet enthousiast en constructief mee met het schoolteam.	Leerdoel Verdiepend- Verbredend	BS
OKO/0704	OKO/0704 De student realiseert brede basiszorg en verhoogde zorg door in een krachtige leeromgeving samen te werken met medestudenten, de mentor en andere relevante professionals.	Leerdoel Verdiepend- Verbredend	BS
OKO/0800	De Educatieve Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs legt contacten en werkt duurzaam samen met schoolexterne partners (aanbieders van onderwijsbetrokken initiatieven, andere externe partners en (buurt)initiatieven uit de lokale context van de school) om het welbevinden en/of de leerkansen van de kinderen te verhogen.	Leerresultaat	BS
OKO/0802	OKO/0802 De student ziet en benut kansen om zich in te schakelen in de bestaande samenwerking met schoolexterne partners om het welbevinden/en of de leerkansen van de kinderen te verhogen en stemt zijn aanbod en begeleiding daarop af.	Leerdoel Verdiepend- Verbredend	BS
OKO/ENG/0100	The bachelor of Preschool Education works autonomously in complex school and classroom contexts, in an action-oriented way and in accordance with the care continuum. He works systematically, transparently and purposefully on the involvement and well-being of all children, including those with specific educational needs. Therefore, he uses a rich and expressive language that inspires children. He realises qualitative interactions with all children.	Leerresultaat	BS
OKO/ENG/0103b	OKO/ENG/0103b The student designs a powerful learning environment with our without a thematic approach.	Leerdoel Verdiepend- Verbredend	BS
OKO/ENG/0103c	OKO/ENG/0103c The student creates a powerful learning environment with our without a thematic approach.	Leerdoel Verdiepend- Verbredend	BS
OKO/ENG/0103d	OKO/ENG/0103d The students puts already established arrangements for realising increased care into practice.	Leerdoel Verdiepend- Verbredend	BS
OKO/ENG/0200	The Bachelor of Preschool Education is committed to co-educate each child and creates a positive living environment in the classroom and at school. From an experience-based attitude, he interacts responsively with children, with an eye for the social-emotional development and the well-being of the individual preschooler in connection with the class group. Positively responding to the diversity of the children, he meets individual questions and needs and uses an inclusive approach. He promotes emancipation, shared responsibility and participation of the children in the group in order to build a sustainable and liveable society.	Leerresultaat	BS
OKO/ENG/0205	OKO/ENG/0205 The student realises broad basic care and increased care by offering a powerful learning environment in which he creates a positive, emancipating, participatory, connected and sustainable environment.	Leerdoel Verdiepend- Verbredend	BS
OKO/ENG/0400	The Bachelor of Preschool Education creates for himself and the children a safe and workable playful learning environment. He makes a flexible goal- and child oriented planning. He properly carries out administrative tasks.	Leerresultaat	BS
OKO/ENG/0402	OKO/ENG/0402 The student organises himself efficiently.	Leerdoel Elementair	BS
OKO/ENG/0403	OKO/ENG/0403 The student provides structure to the powerful learning environment.	Leerdoel Verdiepend- Verbredend	BS
OKO/ENG/0500	The Bachelor of Preschool Education is focused on personal and professional growth. He innovates and steers his actions in classroom, school and educational contexts. He does this from an enthusiastic, inquisitive and entrepreneurial attitude through systematic critical reflection (also on the basis of relevant theoretical frameworks and insights from educational research), co-creation and practice oriented research. For this, he uses well-considered digital tools.	Leerresultaat	BS

OKO/ENG/0501	OKO/ENG/0501 The student adopts an inquisitive and entrepreneurial attitude.	Leerdoel Elementair	BS
OKO/ENG/0506	OKO/ENG/0506 The student steers his actions through critical reflection and creative practical research.	Leerdoel Verdiepend- Verbredend	BS
OKO/ENG/0507	OKO/ENG/0507 The student is focused on communicating in a correct, clear and appropriate way.	Leerdoel Verdiepend- Verbredend	BS
OKO/ENG/0600	The Bachelor of Preschool Education communicates clearly, discreetly and appreciatively with parents/guardians about the preschooler, the school, education and teaching in an appropriate register. He promotes parental involvement in class and school events from an appreciative attitude.	Leerresultaat	BS
OKO/ENG/0603	OKO/ENG/0603 The student realises a powerful learning environment in connectedness and collaboration with families.	Leerdoel Verdiepend- Verbredend	BS
OKO/ENG/0700	The Bachelor of Preschool Education actively participates in a learning community of colleagues to make school together. He shares the responsibility for the realisation of a dynamic school policy.	Leerresultaat	BS
OKO/ENG/0703	OKO/ENG/0703 The student joins the school team in an enthusiastic way.	Leerdoel Verdiepend- Verbredend	BS
OKO/ENG/0704	OKO/ENG/0704 The student realises broad basic care and increased care by collaborating with fellow students, the mentor and other relevant professionals.	Leerdoel Verdiepend- Verbredend	BS
OKO/ENG/0800	The Bachelor of Preschool Education establishes contacts and cooperates sustainably with partners external to the school (providers of educational initiatives, other external partners and (community initiatives from the) local context of the school) to enhance the well-being and/or learning opportunities of the children.	Leerresultaat	BS
OKO/ENG/0802	OKO/ENG/0802 The student sees and uses opportunities to engage in the existing collaboration with educational initiatives, external partners and the community to enhance the well-being and/or learning opportunities of the children, and adjusts his offer and guidance accordingly.	Leerdoel Verdiepend- Verbredend	BS

## Omschrijving Inhoud

Ondersteunend voor de stage worden stage-ateliers, begeleidingsgesprekken en -sessies (bv. EHBO) georganiseerd. Aanwezigheid daarbij is verplicht. Voor- en naverwerkingstaken worden geacht uitgevoerd te zijn. Bij afwezigheid is een vervangtaak voorzien.

## Omschrijving Studiematerialen (lijst)


### Boeken

 **Leerplanboek Zin in leren! Zin in leven!** Verplicht

Auteur: Katholiek Onderwijs Vlaanderen

Uitgever: Katholiek Onderwijs Vlaanderen

ISBN-nr: 978-90-822-0785-9

 Te koop via de verkoopdienst

 In voorraad




### Cursusteksten

 **Stagegids OKO - editie 2023-2024** Verplicht

Auteur: Opleidingsteam OKO

Uitgever: Arteveldehogeschool

Medium: Papier

 Te koop via de verkoopdienst In voorraad Uitrustings- en werkmateriaal **Ontwikkelingsdoelen en eindtermen voor het gewoon basisonderwijs. Informatie voor de onderwijspraktijk** Verplicht € 4,50

Auteur: Onderwijs Vlaanderen

Uitgever: Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming (AKOV)

Editie: 2010


ISBN-nr: 222-01-600-2847-0

Code: 5626

 Te koop via de verkoopdienst Niet in voorraad **Teamteaching: samen onderweg** Verplicht

Auteur: Mieke Meirsschaut &amp; Ilse Ruys

ISBN-nr: 222-01-600-5098-3

 Te koop via de verkoopdienst In voorraad

## Omschrijving Onderwijsorganisatie (lijst)

 Contactonderwijs **Hoor- en werkcolleges** 40,00 uren Taken in zelfstudietijd **Taken in zelfstudietijd** 160,00 uren Werkplekleren **Stage** 200,00 uren

## Omschrijving Onderwijsorganisatie (tekst)

Ondersteunend voor de stage worden stage-ateliers, begeleidingsgesprekken en een sessie EHBO georganiseerd. Aanwezigheid daarbij is verplicht. Voor- en naverwerkingstaken worden geacht uitgevoerd te zijn. Bij afwezigheid kan een vervangtaak zijn voorzien.

De onderwijs- en evaluatie-organisatie zal verlopen zoals op deze ECTS-fiches is vermeld, tenzij maatregelen moeten genomen worden ten gevolge van een overmachtssituatie en zodoende er andere onderwijs- en evaluatievormen zullen gehanteerd worden.

## Omschrijving Evaluatie (lijst)

*Evaluatie(s) voor beide examenkans, niet herhaalbaar in tweede examenkans*

Moment	Vorm	%	Opmerking
eerste of tweede examenperiode buiten examenrooster	Observatie	100,00	
eerste of tweede examenperiode buiten examenrooster	Rapporten	100,00	

## Omschrijving Evaluatie (tekst)



De beoordeling van S/Stage 2 SW2 is gebaseerd op de prestaties van de student doorheen het integrale stagetraject. De opleiding draagt hierbij de verantwoordelijkheid maar betreft de stageschool, die een adviserende rol heeft, bij de evaluatie.

Wanneer het stagetraject in de aan de student toegewezen school wordt beëindigd n.a.v. ongepast gedrag of attitudes van de student, kan hij/zij geen aanspraak maken op een nieuwe school.

Voor dit olod gelden volgende beoordelingscriteria:

### **OLR1/V1b De student ontwerpt een krachtige leeromgeving met of zonder BC/thema**

De student onderzoekt de eigenheid van de klasgroep in de brede gegevensverzameling.

De student scant het basismilieu.

De student kiest gepaste focusdoelen en doelen bij routines, spel- en speelleerkansen.

De student werkt met de cyclus van impressie en expressie.

De student ontwerpt doordachte en gevarieerde spel- en speelleerkansen.

De student ontwerpt een doordachte en samenhangende planning.

De student verrijkt geleidelijk het basismilieu en de routines.

De student verdiept zich in een onderwerp.

### **OLR 1/V1c De student realiseert een krachtige leeromgeving met of zonder BC/thema**

De student werkt doelgericht vanuit de onderwijsbehoeften van kinderen.

De student stimuleert kleuterinitiatief en de autonomie van kinderen.

De student realiseert een rijk inhoudelijk aanbod.

De student differentieert bewust.

De student stimuleert de taal en het denken van kinderen door context, aanbod, ruimte en feedback.

De student zingt, danst, dramatiseert en verbeeldt muzisch met kinderen.

De student neemt bestaande maatregelen voor verhoogde zorg over.

### **OLR 2/V1 De student realiseert een brede basiszorg en verhoogde zorg door het aanbieden van een krachtige leeromgeving waarin hij een positief, emanciperend, participatief, verbonden en duurzaam leefklimaat creëert**

De student streeft actief naar een positieve relatie met elk kind.

De student geeft positief en consequent leiding.

De student stimuleert duurzaam werken en samenleven.

De student bevordert een positief zelfbeeld bij de kinderen.

De student werkt aan de verbondenheid tussen de kinderen.

De student stimuleert de executieve functies (impulscontrole, werkgeheugen, cognitieve flexibiliteit en emotieregulatie).

### **OLR 4/E2 De student organiseert zichzelf efficiënt**

De student is schriftelijk voorbereid.

De student is mentaal voorbereid.

De student is tijdig voorbereid.

De student is materieel en organisatorisch voorbereid.

De student voert samen met de mentor elementaire verzorgingstaken uit.

### **OLR 4/V1 De student structureert de krachtige leeromgeving**

De student houdt overzicht op de volledige klas en grijpt in waar nodig.

De student laat routines, spel- en speelleerkansen en de overgangen vlot verlopen.

### **OLR 5/E1 De student toont een onderzoekende en ondernemende houding**

De student durft experimenteren.

De student staat open voor en gaat aan de slag met feedback van anderen over zijn eigen leerproces.

### **OLR 5/V1 De student stuurt zijn handelen door kritische reflectie en creatief praktijkonderzoek**

De student zoekt proactief naar kansen om te groeien.

De student analyseert zijn aanpak kritisch en stuurt bij.

### **OLR 6/V1 De student realiseert een krachtige leeromgeving in verbondenheid en samenwerking met gezinnen**

De student spreekt helder, correct, discreet en waardierend met en over ouders/verzorgers.

De student schrijft helder en correct naar ouders/verzorgers.

De student betreft ouders/verzorgers actief als partner bij een spel- of speelleerkans.

**OLR 7/V1 De student doet enthousiast en constructief mee met het schoolteam.**

**OLR 7/V2 De student realiseert brede basiszorg en verhoogde zorg door in een krachtige leeromgeving samen te werken met medestudenten, de mentor en andere relevante professionals**

De student werkt constructief samen met de klasmentor om een krachtige leeromgeving uit te bouwen.

De student werkt samen met het team om verhoogde zorg te realiseren.

De student gaat respectvol, discreet en waardierend om met alle medewerkers op school.

**OLR 8/V1 De student ziet en benut kansen om zich in te schakelen in de bestaande samenwerking met schoolexterne partners om het welbevinden en/of de leerkansen van de kinderen te verhogen en stemt zijn aanbod en begeleiding daarop af.**

De student houdt rekening met de bestaande samenwerking met schoolexterne partners.

Indien blijkt dat de volgende leerdoelen samen niet behaald worden, kan de student maximaal 9/20 halen:

OLR1/V1b De student ontwerpt een krachtige leeromgeving met of zonder BC/thema

OLR 1/V1c De student realiseert een krachtige leeromgeving met of zonder BC/thema

OLR 2/V1 De student realiseert een brede basiszorg en verhoogde zorg door het aanbieden van een krachtige leeromgeving waarin hij een positief, emanciperend, participatief, verbonden en duurzaam leefklimaat creëert

---

Afwezigheid wettigen

---

Alle stage-uren dienen gepresteerd te worden om te kunnen slagen voor het olod. Gemiste stage-uren dienen ingehaald te worden. Er moet een minimum aantal stage-uren gepresteerd worden. De beslissingsbevoegdheid hiervoor ligt bij het opleidingshoofd.

Actieve deelname aan de atelierdagen en workshop EHBO is noodzakelijk. Niet-deelname aan de workshop EHBO moet worden ingehaald via een vervangtaak.