

Arteveldehogeschool

Hoogpoort 15 - 9000 Gent

Tel.: 09 234 90 00 - Fax: 09 234 90 01

Email: info@arteveldehs.be - Website: www.arteveldehs.be

**Stage 3 jaarolod****21810/13067/2324/1/04**Academiejaar **2023-24**

Komt voor in:

→ **Educatieve bachelor (Ba) in het kleuteronderwijs**, trajectschijf **3**Opleidingseenheid: ○ **Professionaliseren**

In andere opleidingen:

→ **Educatieve bachelor (Ba) in het kleuteronderwijs** als [Stage 3 internationaal jaarolod](#)→ **Educatieve bachelor (Ba) in het kleuteronderwijs** als [Stage 3 semester najaar](#)→ **Educatieve bachelor (Ba) in het kleuteronderwijs** als [Stage 3 semester voorjaar](#)

Dit is een enkelvoudig opleidingsonderdeel.

Studieomvang: **20 studiepunten**

Omschrijving volgtijdelijkheid

Op dit opleidingsonderdeel is er geen volgtijdelijkheid van toepassing.

Totale studietijd: **550,00 uren**Totale kostprijs studiematerialen: **€ 4,50**Totale kostprijs: **€ 4,50**Mogelijke grensdata voor leerkrediet: **01.12.2023 (Academiejaar)**Dit opleidingsonderdeel wordt gequoteerd **op 20 (tot op een geheel getal)**.Tweede examenkans: **wel** mogelijk.

Delibereerbaarheid: Voor dit opleidingsonderdeel moet je slagen (wordt nooit gedelibereerd).

Men kan dit opleidingsonderdeel **niet volgen** binnen een • **creditcontract**.

- **examencontract** (met het oog op het behalen van een **creditbewijs**).
- **examencontract** (met het oog op het behalen van een **diploma**).

Docenten: **De Pauw Sarah, Ruys Ilse, Van de Vijver Fran**Taalvak: **Nee**Onderwijstalen: **Nederlands**Kalender: **Semester 5** of **Semester 6** of **Semester 5 + Semester 6**

Leerresultaten en -doelen (lijst)

Code	Omschrijving	Niveau	Categorie
------	--------------	--------	-----------

OKO/0100	De Educatieve Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs werkt autonoom in complexe school- en klascontexten handelingsgericht en volgens het zorgcontinuüm: hij werkt systematisch, transparant en doelgericht aan de betrokkenheid en het welbevinden van alle kinderen, ook met specifieke onderwijsbehoeften. Hij hanteert daarbij een rijke en expressieve taal die kinderen inspireert. Hij realiseert kwaliteitsvolle interacties met alle kinderen.	Leerresultaat	BS
OKO/0105	OKO/0105 De student werkt autonoom in complexe school- en klascontexten handelingsgericht en volgens het zorgcontinuüm: hij werkt systematisch, transparant en doelgericht aan de betrokkenheid en het welbevinden van alle kinderen, inclusief kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Hij hanteert daarbij een rijke en expressieve taal die kinderen inspireert. Hij realiseert kwaliteitsvolle interacties met alle kinderen.	Leerdoel Autonoom- Complex	BS
OKO/0200	OLR 2: De Educatieve Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs is geëngageerd om mee opvoeder te zijn van elk kind en zorgt voor een positief leefklimaat in de klas en op school. Vanuit een ervaringsgerichte houding gaat hij responsief in interactie met kinderen, met oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de individuele kleuter in verbondenheid met de klasgroep. Positief inspeland op de diversiteit van de kinderen komt hij tegemoet aan individuele opvoedingsvragen en noden en hanteert hij een inclusieve aanpak. Hij bevordert emancipatie, gedeelde verantwoordelijkheid en participatie van kinderen in de groep om zo te bouwen aan een duurzame en leefbare samenleving.	Leerresultaat	BS
OKO/0207	OKO/0207 De student werkt handelingsgericht en volgens het zorgcontinuüm: op geëngageerde wijze bevordert hij systematisch en transparant het welbevinden, de verbondenheid en de participatie van alle kinderen, inclusief kinderen met specifieke behoeften.	Leerdoel Autonoom- Complex	BS
OKO/0300	De Educatieve Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs bezit expertise – m.b.t. inhouden en vaardigheden – op het vlak van de leergebieden Nederlands, wiskundige initiatie, wereldoriëntatie, muzische vorming, lichamelijke opvoeding en levensbeschouwing. Hij weet die te integreren vanuit een grondig inzicht in de (brede) ontwikkeling van kinderen. Hij beheerst, actualiseert, verbreedt en verdiept zijn expertise binnen alle leergebieden van de ontwikkelingsdoelen. Hij hanteert hierbij een mediawijze aanpak en volgt recente ontwikkelingen spontaan en kritisch op.	Leerresultaat	BS
OKO/0306	OKO/0306 De student creëert een krachtige leeromgeving rekeninghoudend met de doorgaande lijn in de basisschool en zorgt zo voor horizontale en verticale samenhang.	Leerdoel Autonoom- Complex	BS
OKO/0400	De Educatieve Bachelor in het kleuteronderwijs organiseert voor kinderen en zichzelf een veilige en werkbare leef- en speelleeromgeving. Hij zorgt voor een flexibele doel- en kindgerichte planning. Hij gaat correct om met administratieve taken.	Leerresultaat	BS
OKO/0405	OKO/0405 De student organiseert voor kinderen en zichzelf een veilige en werkbare leef- en speelleeromgeving. Hij zorgt voor een flexibele doel- en kindgerichte planning. Hij gaat correct om met administratieve taken.	Leerdoel Autonoom- Complex	BS
OKO/0500	De Educatieve Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs is gericht op persoonlijke en professionele groei. Hij/Zij innoveert en stuurt zijn handelen (bij) in klas-, school- en educatieve contexten. Hij/Zij doet dit vanuit een enthousiaste, onderzoekende en ondernemende houding door systematische kritische reflectie (ook aan de hand van relevante theoretische denkkaders en inzichten uit onderwijsonderzoek), cocreatie en praktijkgericht onderzoek. Hij gebruikt daarvoor weloverwogen digitale tools.	Leerresultaat	BS
OKO/0510	OKO/0510 De student reflecteert en stuurt zijn dagelijkse praktijk bij op basis van wat kinderen nodig hebben.	Leerdoel Autonoom- Complex	BS
OKO/0600	De Educatieve Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs communiceert helder, discreet en waardierend met ouders/verzorgers over de kleuter, de school, opvoeding en onderwijs in een passend register. Hij realiseert ouderbetrokkenheid bij het klas- en schoolgebeuren vanuit een waarderende houding.	Leerresultaat	BS

OKO/0605	OKO/0605 De student realiseert ouderbetrokkenheid door waardierend samen te werken met een diversiteit aan ouders/verzorgers, in overleg met collega's uit het team, binnen de verschillende niveaus van het zorgcontinuum.	Leerdoel Autonoom- Complex	BS
OKO/0700	De Educatieve Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs maakt actief deel uit van een leergemeenschap van collega's om samen school te maken. Hij neemt mee de verantwoordelijkheid voor de realisatie van een dynamisch schoolbeleid.	Leerresultaat	BS
OKO/0705	OKO/0705 De student werkt constructief samen met collega's aan de realisatie van (aspecten van) het schoolleven en -beleid.	Leerdoel Autonoom- Complex	BS
OKO/0800	De Educatieve Bachelor in het onderwijs: kleuteronderwijs legt contacten en werkt duurzaam samen met schoolexterne partners (aanbieders van onderwijsbetrokken initiatieven, andere externe partners en (buurt)initiatieven uit de) lokale context van de school) om het welbevinden en/of de leerkansen van de kinderen te verhogen.	Leerresultaat	BS
OKO/0804	OKO/0804 De student ziet en benut kansen om duurzaam samen te werken met schoolexterne partners om het welbevinden en/of de leerkansen van de kinderen te verhogen.	Leerdoel Autonoom- Complex	BS
OKO/ENG/0100	The bachelor of Preschool Education works autonomously in complex school and classroom contexts, in an action-oriented way and in accordance with the care continuum. He works systematically, transparently and purposefully on the involvement and well-being of all children, including those with specific educational needs. Therefor, he uses a rich and expressive language that inspires children. He realises qualitative interactions with all children.	Leerresultaat	BS
OKO/ENG/0105	OKO/ENG/0105 The student works autonomously in complex school and classroom contexts, in an action-oriented way and in accordance with the care continuum: he works systematically, transparently and purposefully on the involvement and well-being of all children, including those with specific educational needs. Therefor, he uses a rich and expressive language that inspires children. He realises qualitative interactions with all children.	Leerdoel Autonoom- Complex	BS
OKO/ENG/0200	The Bachelor of Preschool Education is committed to co-educate each child and creates a positive living environment in the classroom and at school. From an experience-based attitude, he interacts responsively with children, with an eye for the social-emotional development and the well-being of the individual preschooler in connection with the class group. Positively responding to the diversity of the children, he meets individual questions and needs and uses an inclusive approach. He promotes emancipation, shared responsibility and participation of the children in the group in order to build a sustainable and liveable society.	Leerresultaat	BS
OKO/ENG/0207	OKO/ENG/0207 The student adopts a work-oriented approach and works in accordance with the care continuum: In an engaged way, he systematically and transparently promotes the well-being, solidarity and participation of all children, including children with specific educational needs.	Leerdoel Autonoom- Complex	BS
OKO/ENG/0300	The Bachelor of Preschool Education has expertise - as regards content and skills - in the fields of Dutch, introduction to mathematics, world orientation, expressive education, physical education and philosophy. He knows how to integrate these subjects from a thorough understanding of the (comprehensive) development of children. He masters, updates, broadens and deepens his expertise in all learning areas of the development goals. He possesses media literacy skills and spontaneously and critically keeps up with the latest developments.	Leerresultaat	BS
OKO/ENG/0306	OKO/ENG/0306 The student consciously coordinates the horizontal coherence with the vertical learning pathway in the primary school.	Leerdoel Autonoom- Complex	BS
OKO/ENG/0400	The Bachelor of Preschool Education creates for himself and the children a safe and workable playful learning environment. He makes a flexible goal- and child oriented planning. He properly carries out administrative tasks.	Leerresultaat	BS

OKO/ENG/0405	OKO/ENG/0405 The student creates for himself and the children a safe and workable playful learning environment. He makes a flexible goal- and child-oriented planning. He properly carries out administrative tasks.	Leerdoel Autonoom- Complex	BS
OKO/ENG/0500	The Bachelor of Preschool Education is focused on personal and professional growth. He innovates and steers his actions in classroom, school and educational contexts. He does this from an enthusiastic, inquisitive and entrepreneurial attitude through systematic critical reflection (also on the basis of relevant theoretical frameworks and insights from educational research), co-creation and practice oriented research. For this, he uses well-considered digital tools.	Leerresultaat	BS
OKO/ENG/0510	OKO/ENG/0510 The student links his own professional growth with what children need.	Leerdoel Autonoom- Complex	BS
OKO/ENG/0600	The Bachelor of Preschool Education communicates clearly, discreetly and appreciatively with parents/guardians about the preschooler, the school, education and teaching in an appropriate register. He promotes parental involvement in class and school events from an appreciative attitude.	Leerresultaat	BS
OKO/ENG/0605	OKO/ENG/0605 The student realises parental involvement by collaborating with a diversity of parents/guardians in an appreciative way, in consultation with the colleagues from the team, within the various levels of the care continuum.	Leerdoel Autonoom- Complex	BS
OKO/ENG/0700	The Bachelor of Preschool Education actively participates in a learning community of colleagues to make school together. He shares the responsibility for the realisation of a dynamic school policy.	Leerresultaat	BS
OKO/ENG/0705	OKO/ENG/0705 The student engages in constructive collaboration with colleagues to realise (aspects of) the school policy.	Leerdoel Autonoom- Complex	BS
OKO/ENG/0800	The Bachelor of Preschool Education establishes contacts and cooperates sustainably with partners external to the school (providers of educational initiatives, other external partners and (community initiatives from the) local context of the school) to enhance the well-being and/or learning opportunities of the children.	Leerresultaat	BS
OKO/ENG/0804	OKO/ENG/0804 The student sees and uses opportunities for sustainable collaboration with school-external partners to enhance the well-being and/or learning opportunities of the children.	Leerdoel Autonoom- Complex	BS

## Omschrijving Inhoud

Integratie van alle inhouden en doelen uit de ganse opleiding, gedurende alle stages.

## Omschrijving Studiematerialen (lijst)


### Boeken


 **Leerplanboek Zin in leren! Zin in leven!** Verplicht

*Auteur:* Katholiek Onderwijs Vlaanderen

*Uitgever:* Katholiek Onderwijs Vlaanderen

*ISBN-nr:* 978-90-822-0785-9

 Te koop via de verkoopdienst

 In voorraad


### Cursusteksten


 **Stagegids OKO - editie 2023-2024** Verplicht

*Auteur:* Opleidingsteam OKO

*Uitgever:* Arteveldehogeschool

*Medium:* Papier

 Te koop via de verkoopdienst

 In voorraad

## Uitrustings- en werkmateriaal

 **Ontwikkelingsdoelen en eindtermen voor het gewoon basisonderwijs. Informatie voor de onderwijspraktijk** Verplicht € 4,50

Auteur: Onderwijs Vlaanderen


Uitgever: Agentschap voor Kwaliteitszorg in Onderwijs en Vorming (AKOV)

Editie: 2010

ISBN-nr: 222-01-600-2847-0

Code: 5626

 Te koop via de verkoopdienst

 Niet in voorraad

## Omschrijving Onderwijsorganisatie (lijst)

### Contactonderwijs

 **Hoor- en werkcolleges** 20,00 uren

### Taken in zelfstudietijd

 **Taken in zelfstudietijd** 240,00 uren

### Werkplekleren

 **Stage** 290,00 uren

## Omschrijving Onderwijsorganisatie (tekst)

De student realiseert naast lintstagedagen een blokstageweek in teamteaching met de klasmentor en 5 weken doestage in blokstage (opsplitsbaar in 3+2 weken).

Daarnaast is participerende observatie voorzien bij peuters en in het eerste leerjaar.

De planning wordt in samenspraak met de stagebegeleider en stageschool opgemaakt.

De onderwijs- en evaluatie-organisatie zal verlopen zoals op deze ECTS-fiches is vermeld, tenzij maatregelen moeten genomen worden ten gevolge van een overmachtssituatie en zodoende er andere onderwijs- en evaluatievormen zullen gehanteerd worden.

## Omschrijving Evaluatie (lijst)

### Evaluatie(s) voor de eerste examenkans

Moment	Vorm	%	Opmerking
eerste of tweede examenperiode buiten examenrooster	Rapporten	100,00	levensbeschouwelijke didactische competenties

### Evaluatie(s) voor de tweede examenkans

Moment	Vorm	%	Opmerking
derde examenperiode binnen examenrooster	Rapporten	100,00	levenbeschouwelijke didactische competenties

### Evaluatie(s) voor beide examenkans, niet herhaalbaar in tweede examenkans

Moment	Vorm	%	Opmerking
eerste of tweede examenperiode buiten examenrooster	Observatie	100,00	

eerste of tweede examenperiode buiten examenrooster	Rapporten	100,00	stagemap
-----------------------------------------------------------	-----------	--------	----------

## Omschrijving Evaluatie (tekst)

De beoordeling van Stage 3 is gebaseerd op de prestaties van de student doorheen het integrale stagetraject. De opleiding draagt hierbij de verantwoordelijkheid maar betreft de stageschool, die een adviserende rol heeft, bij de evaluatie.

Wanneer het stagetraject in de aan de student toegewezen school wordt beëindigd n.a.v. ongepast gedrag of attitudes van de student, kan hij/zij geen aanspraak maken op een nieuwe school.

Voor dit olod gelden volgende beoordelingscriteria:

**OLR 1/A1 De student werkt autonoom in complexe school- en klascontexten handelingsgericht en volgens het zorgcontinuüm: hij werkt systematisch, transparant en doelgericht aan de betrokkenheid en het welbevinden van alle kinderen, inclusief kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Hij hanteert daarbij een rijke en expressieve taal die kinderen inspireert. Hij realiseert kwaliteitsvolle interacties met alle kinderen.**

De student brengt actuele, maatschappelijke en mondiale thema's in de klas binnen.

De student werkt handelingsgericht aan de ontwikkeling van alle kinderen.

De student stimuleert de onderzoekende houding van kinderen.

De student creëert een muzisch klimaat met ruimte voor genieten en beleven van elk kind.

De student is een goed taalmodel en stemt aanbod, interactie en feedback af op de taalnoden van de klas.

De student ontwerpt en realiseert een krachtige leeromgeving vanuit bewuste keuzes aansluitend bij onderwijsbehoeften, context en eigen stijl.

De student illustreert hoe hij levensbeschouwelijke didactische competenties inzet in de kleuterklaspraktijk.

De student heeft aandacht voor een veilig, kritisch en bewust mediagebruik bij kleuters.

De student stimuleert kleuterparticipatie en autonomie van kinderen.

**OLR 2/A1 De student werkt handelingsgericht en volgens het zorgcontinuüm: op geëngageerde wijze bevordert hij systematische en transparant het welbevinden, de verbondenheid en de participatie van alle kinderen, inclusief kinderen met specifieke behoeften.**

De student hanteert een constructieve leiderschapsstijl.

De student werkt handelingsgericht aan de opvoeding van alle kinderen.

De student creëert een positieve groeps sfeer met aandacht voor elk kind.

De student ondersteunt de identiteitsontwikkeling bij kinderen.

De student stimuleert verbondenheid in de klas, op school, in de buurt en in de samenleving.

**OLR 3/A1 De student creëert een krachtige leeromgeving rekening houdend met de doorgaande lijn in de basisschool en zorgt zo voor horizontale en verticale samenhang.**

**De student kent de ontwikkelingslijnen binnen de school en situeert zijn eigen aanbod hierin.**

**OLR 4/A1 De student organiseert voor kinderen en zichzelf een veilige en werkbare leef- en speelleeromgeving. Hij zorgt voor een flexibele doel- en kindgerichte planning. Hij gaat correct om met administratieve taken.**

De student organiseert een veilige en werkbare leef- en speelleeromgeving.

De student stemt zijn dag- en weekplanning flexibel af op de onderwijsbehoeften van kinderen en houdt daarbij de focusdoelen voor ogen.

De student neemt de administratieve klastaken correct over.

**OLR 5/A3 De student reflecteert en stuurt zijn dagelijkse praktijk bij op basis van wat kinderen nodig hebben.**

De student onderzoekt de eigen praktijk: terugblikken, bewust worden, alternatieven kiezen en uitproberen.

De student toont durf, daadkracht en veerkracht.

**OLR 6/A1 De student realiseert ouderbetrokkenheid door waardierend samen te werken met een diversiteit aan ouders/verzorgers, in overleg met collega's uit het team, binnen de verschillende niveaus van het zorgcontiuüm.**

De student betreft ouders/verzorgers actief als partner bij de klas- of schoolwerking.

De student neemt actief deel aan formele contacten met ouders/verzorgers en bereidt die mee voor.

De student houdt rekening met het perspectief van de ouders/verzorgers bij het handelingsgericht werken.

**OLR 7/A1 De student werkt constructief samen met collega's aan de realisatie van (aspecten van) het schoolleven en -beleid.**

De student neemt actief en gepast deel aan formeel en informeel overleg op school.

De student werkt transparant samen met het schoolteam bij het handelingsgericht opvolgen van alle kinderen.

De student neemt initiatief om zich in te zetten voor de school.

**OLR 8/A1 De student ziet en benut kansen om duurzaam samen te werken met schoolexterne partners om het welbevinden en/of de leerkansen van de kinderen te verhogen.**

De student werkt transparant samen met externen bij het handelingsgericht opvolgen van alle kinderen.

De student werkt constructief samen met schoolexterne partners.

Voor het beoordelingscriterium "De student illustreert hoe hij levensbeschouwelijke didactische competenties inzet in de kleuterklaspraktijk" binnen OLR1 dient de student een taak in. Enkel dit onderdeel is herkansbaar in de tweede examenkans; de beoordelingen voor de andere OLR's wordt dan opnieuw overgenomen uit de eerste examenkans. Het slagen voor dit beoordelingscriterium is een voorwaarde om het attest Rooms-katholieke godsdienst bij afstuderen te ontvangen (indien de student opteert voor RKG ipv levensbeschouwelijke grondhouding).

Indien blijkt dat volgende leerdoelen samen niet behaald worden, kan de student maximum een 9/20 halen:

OLR 1/A1 De student werkt autonoom in complexe school- en klascontexten handelingsgericht en volgens het zorgcontinuüm: hij werkt systematisch, transparant en doelgericht aan de betrokkenheid en het welbevinden van alle kinderen, inclusief kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Hij hanteert daarbij een rijke en expressieve taal die kinderen inspireert. Hij realiseert kwaliteitsvolle interacties met alle kinderen.

OLR 2/A1 De student werkt handelingsgericht en volgens het zorgcontinuüm: op geëngageerde wijze bevordert hij systematisch en transparant het welbevinden, de verbondenheid en de participatie van alle kinderen, inclusief kinderen met specifieke behoeften.

---

Afwezigheid wettigen

---

Alle stage-uren dienen gepresteerd te worden om te kunnen slagen voor het olod. Gemiste stage-uren dienen ingehaald te worden. Er moet een minimum aantal stage-uren gepresteerd worden. De beslissingsbevoegdheid hiervoor ligt bij het opleidingshoofd.