

Take 1 'Kwaliteitsvolle interacties': Samen naar beelden kijken

In de opdracht "beeldmateriaal" wordt gevraagd om 1 keer per semester aan video coaching te doen samen met de stagebegeleider en waar mogelijk de mentor. Gebruik dit kijkkader om samen naar kwaliteitsvolle interacties te kijken.

AAN DE SLAG!



Stap 1: Kies uit de filmopname een fragment van 1 à 2 minuten dat voor de KL erg betekenisvol is. Dit kan zijn om verschillende redenen: je bent benieuwd naar of verwonderd over een initiatief/gedrag van een kleuter of een paar kleuters. Je wil je kwaliteitsvolle interacties analyseren, je bent benieuwd naar het effect van je interacties op gedrag van kleuters.

Stap 2: Samen met de docent en medestudenten ga je dit gekozen fragment van 1 à 2 minuten bekijken.

- Je gaat hierbij in eerste instantie kijken naar de initiatieven, gedrag van de kleuter of meerdere kleuters. Jullie verplaatsen zich in het kind en je bekijkt de interactie vanuit kindperspectief. Wat merken jullie op? Wat doet het kind? Wat merken jullie op aan non-verbaal gedrag? Wat zegt het kind? Wat brengt het spel bij het kind teweeg? Welke noden herken je? Dit is klein kijken naar kinderen.
- In tweede instantie, NA het kijken naar de initiatieven, gedrag van de kleuter of meerdere kleuters, gaan jullie kijken naar de KL. Dan pas bekijk je samen de kwaliteitsvolle interactie. We doen dit aan de hand van kijkwijzers (zie hieronder). Deze kijkwijzers herken je vanuit de lessen. Jullie kijken naar de sterktes in de interactie en ook waarin de KL kan groeien = klein kijken naar jezelf. Dit doe je samen, je zoekt samen vanuit waardering. Overloop alle interacties.
- Formuleer en noteer per interactie de sterktes en de groeimogelijkheden van de KL.

Kijkwijzer: Denkbevorderende interactie			
Denktijd	Denkruimte	Denkcontext	Denkfeedback
Tijd bieden om na te denken over vragen of antwoorden.	Rust en vertrouwen aanreiken om te kunnen en mogen denken	Uitdagende situaties aanreiken en benutten	Transfer bieden en ondersteunen waar nodig
<p>Tijdens gesprek Vb. Niet onmiddellijk nieuwe vraag stellen of andere zin ertussen gooien Vb. Tijd geven om iets uit te beelden dat ze niet kunnen benoemen</p> <p>Over langere termijn Vb. Wil je de vraag even bewaren om er later op terug te komen? We denken er even over na en komen er later op terug.</p> <p>Laten experimenteren</p>	<p>Waarderen van Out-of-the-box ideeën Vb. Ik vind het inspirerend hoe je zoekt naar manieren om de knikkers van de kast te halen. Vb. De kls geeft een ander antwoord dan de KL in gedachten had, maar het kan ook, dus wordt het hierop doorgegaan</p> <p>Laten aanvoelen dat ze zelf mogen denken Vb. Vragen om er even over na te denken Vb. Wil je graag even zoeken naar een oplossing?</p> <p>Laten aanvoelen dat fouten maken mag Vb. Een kl kiest een oplossing die niet blijkt te werken. De KL liet hem dit ervaren, en benadrukt dat het goed geprobeerd is.</p>	<p>Open vragen stellen Vb. Waarom vliegen de vogels hoog in de lucht?</p> <p>Probleemstelling Vb. Instructie geven die een probleem met zich meebrengt, zoals ipv neem een schaar → Hoe kunnen we er nu voor zorgen dat mijn touw korter kan worden?</p> <p>Boeiende omgeving Vb. buitenomgeving gebruiken Vb. rijke en uitdagende materialen</p>	<p>Redenering laten expliciteren Vb. Wat denk je hierbij? Vb. Dus jij denkt dat dit dient om te vliegen?</p> <p>Redeneringen in vraag stellen en begeleiden door terug te kaatsen. Vb. Waarom denk je dat?</p> <p>Open trekken naar andere ervaringen Vb. Heb je dit nog ergens anders gezien?</p> <p>Doorvragen</p>

Kijkwijzer taalontwikkende interactie

TAALRUIMTE

1. Ik kijk kinderen verwachtingsvol aan en neem een warme en ontvankelijke houding aan.
2. Ik voer gesprekken aan een laag tempo zodat kinderen de kans krijgen om deel te nemen.
3. Ik stel open vragen om de communicatie te stimuleren.
4. Ik ondersteun het gesprek tussen de kleuters onderling.

TAALAAANBOD

5. Modelfunctie: ik hanteer een rijke, duidelijke en correcte taal.
6. Begrijpelijk: bij het aanbrenge van woorden die moeilijk of nieuw zijn, hou ik rekening met de woorden die de kinderen al kennen en zet ik in op visuele ondersteuning. Ik ga ook in interactie met de kleuters over de betekenis van een woord.
7. Boven niveau: Ik daag de kinderen uit om nieuwe concepten te verkennen en/of om nieuwe verbanden te leggen door een motiverend aanbod. In interactie met de kinderen probeer ik de gespreksonderwerpen te verrijken (zie taalfeedback).

TAALFEEDBACK

8. Impliciet verbeteren: ik sluit aan bij de communicatie en geef de taaluiting van de kleuter correct terug. Hierbij vul ik aan (vb. zinsbouw), corrigeer ik (vb. uitspraak) of benadruk ik (vb. intonatie) de taaluiting van het kind.
9. Helpen verhelderen: ik help de kinderen om hun boodschap op een duidelijke manier te brengen. Ik stel vragen waarmee ik hen aanmoedig om hun boodschap te herformuleren of ik help hen bij het vinden van het juiste woord.
10. Uitbreiden: in interactie met de kinderen probeer ik de gespreksonderwerpen te verrijken door op een passende manier nieuwe woorden in het gesprek te introduceren.

Kijkwijzer relatiebevorderende interactie

Oogcontact	
Fysiek contact: aanraking, knuffel,...	
Verbaal beschrijven van gedrag	
Imiteren, spiegelen	
Volgend meespelen, ja-en regel toepassen	
Benoemen van gevoelens en ervaringen van het kind	
Rekening houden met relationele behoefte: nood aan aandacht (sensitief handelen)	

Ervaringsgerichte houding en dialoog

Aanvaarding	
Echtheid	
Empathie	